

ORGANISATION DE LA SEANCE

UC 3 / UC 4



Logique de construction

Répondre à ces trois questions:

- . Qu'est ce que je veux faire? (choix des objectifs)

Concevoir

- . Comment vais-je le faire ? (moyens)

Mettre en place

- . Les objectifs sont ils atteints?

Evaluer

Construction

- **Mise en train:** Echauffement généralisé (et) (ou) en rapport avec le thème principal de la séance. Définir une dominante en fonction des observations antérieures. Poser les problèmes
- **Observation:** permet de définir les objectifs à atteindre
- **Partie principale** (corps de la séance): situations pédagogiques pour résoudre les problèmes
 - . Collectif total (Général → particulier)
 - . Collectif partiel (facile → difficile)
 - . H X H
- **Retour au collectif total** (Evaluation des acquis)
- **Retour au calme et bilan**

L'exercice

L'exercice découle de l'observation et les éléments du jeu doivent s'y retrouver.

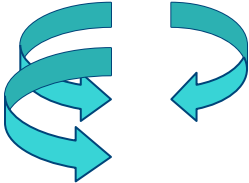
Il existe deux sortes d'exercices:

- Avec opposition (situations ouvertes)
- Sans opposition (situations fermées)

PARAMETRES DE CONSTRUCTION

- But(s) de l'exercice
- Consignes
- Durée
- Organisation
- **Comportements attendus**

EXEMPLE D'UNE GRILLE DE CONSTRUCTION DE SEANCE

EXERCICES (schémas)	BUTS (joueurs)	CONSIGNES (déroulement)	DUREE (temps)	ORGANIS. (matérielle)	COMPORT. ATTENDUS
<p>1/. 2X1</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Battre le défenseur -- Marquer 	<ul style="list-style-type: none"> - Les A contournent les plots bleus. - D plots rouges -- E donne le ballon à un des deux A, c'est le départ du jeu 	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le couloir des 15 mètres -En but / 22 -4 ballons 	<ul style="list-style-type: none"> -Aller chercher le D (vitesse de course) -Conserver l'espace de jeu (direction) -Fixer/Donner /Garder
2/. 2X1 + 1					

Conduite de l'exercice

- 1/. **Les explications**: claires et précises pour réduire au maximum le temps de compréhension.
- 2/. **L'action**: laisser le temps au joueur d'assimiler l'exercice. C'est une phase de découverte, on vit la situation.
- 3/. **Retour sur l'action**: solliciter les joueurs, les questionner, ...
Importance de la précision de l'analyse et de la demande (comportements attendus)
- 4/. **L'action**: on remet en situation mais on attend des **réponses justes** de la part des joueurs.
- 5/. **La régulation**: pose l'opportunité des interventions